



Pedagogisch beleidsplan bso

Versie april 2024



Voorwoord

Al vanaf 2011 biedt RIANT kinderopvang opvang aan in Almere Poort. Voorheen onder de naam: KinderCentrumAlmere. En vanaf april 2024 met de naam RIANT kinderopvang (in het vervolg aangeduid als RIANT). Waar we begonnen met één locatie, is dat op dit moment uitgebreid naar meerdere locaties in Almere, Lelystad en Laren. De groei en alle bijkomende ontwikkelingen zorgen voor een mooie en interessante uitdaging. Als buitenschoolse opvang werken wij samen met verschillende organisaties en basisscholen om een prettige doorgaande leerlijn neer te zetten, om het beste in elk kind naar boven te halen.

Om een eenduidige lijn te creëren en te behouden voeren directie RIANT en de directeuren van de basisscholen regelmatig gesprekken met elkaar. Wij willen hen dan ook hartelijk bedanken voor de prettige samenwerking. Daarnaast willen wij de pedagogisch medewerkers enorm bedanken voor hun input, passie en betrokkenheid.

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan waarin onze algemene pedagogische werkwijze en pedagogische visie wordt beschreven. Elke locatie kent een eigen specifiek pedagogisch werkplan waarin dieper op de pedagogische praktijk en kwaliteit wordt ingegaan.



Inhoudsopgave

Pedagogisch beleidsplan bso	1
Versie april 2024	1
Voorwoord.....	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	4
Missie, visie en pijlers.....	5
Missie	5
Visie	5
Pijlers.....	5
Pedagogische doelstelling	7
Pedagogische visie.....	7
Kinderparticipatie	8
Het bieden van emotionele veiligheid.....	9
Goed mentorschap	10
Oudergesprekken	10
Het ontwikkelen van de persoonlijke competentie	11
Het ontwikkelen van de sociale competentie	13
Het ontwikkelen van normen en waarden.....	15
Uitvoering van het beleid door pedagogisch medewerkers.....	17



Inleiding

Het pedagogisch beleidsplan van Riant is onderverdeeld in een kinderdagverblijfdeel en een buitenschoolse opvangdeel. Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van de buitenschoolse opvang. Een concrete en praktische uitwerking van het pedagogisch beleidsplan hebben wij per locatie beschreven in het pedagogisch werkplan. Hierin is onder andere het dagritme, werkwijze, het adres en het LRK-nummer terug te vinden. In dit pedagogisch beleidsplan wordt beschreven hoe wij als professionals, binnen Riant, onze missie en visie uitdragen en hoe wij omgaan met kinderen aan de hand van de vier pedagogische basisdoelen die zijn vastgelegd in de Wet IKK. Het pedagogisch werkplan is op te vragen via:

pedagogiek@riantkinderopvang.nl

Het vastleggen van beleid geeft houvast bij het dagelijks handelen en zorgt voor continuïteit en een eenduidige aanpak naar de kinderen. Een duidelijk pedagogisch beleid biedt tevens de organisatie een toetsingsinstrument voor de kwaliteit. In het pedagogisch beleidsplan wordt beschreven hoe wij als professionals, binnen Riant, onze missie en visie uitdragen en hoe wij handelen in de pedagogische praktijk. Aanvullend op dit document is er een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, wat alle gezondheids- en veiligheidsrisico's in kaart brengt, tevens staat hier beschreven hoe er met grote risico's wordt omgegaan. We vinden een goede balans tussen wat moet (Wet IKK en Wet Kinderopvang) en wat we nog meer willen bereiken. Dat zijn: een brede ontwikkeling en betekenisvol leren waar het kind de regie over heeft waarbij het welzijn en de veiligheid van het kind voorop staat. Met deze basisvoorziening creëren we voor onze kinderen een individuele, doorgaande leerlijn.

Binnen onze organisatie staat het kind centraal. Een belangrijke schil om het kind zijn de opvoeders en de medeopvoeders van het kind. Onder medeopvoeders verstaan we de pedagogisch medewerkers van de groep en de leerkrachten van de school. Met elkaar creëren we een krachtige leeromgeving waar ieder kind zich in zijn of haar tempo spelenderwijs kan ontwikkelen. Leeftijden van het doorstromen zijn daarom ook niet altijd heel strikt. We kijken naar de ontwikkeling en de behoeftes van de kinderen en soms is het nodig om maatwerk te leveren. Dit gaat altijd in overleg met de ouders/verzorgers.

Wij zijn 52 weken per jaar open van 07:00 - 19:00 uur (uitgezonderd van nationale feestdagen). De bso is open vanaf 14.00 (uitgezonderd van schoolvakanties).



Missie, visie en pijlers

Missie

Bij RIANT zijn we vastbesloten om een warme en veilige omgeving te creëren waar jouw kind niet alleen kan spelen en leren, maar ook wordt aangemoedigd om nieuwe talenten te ontdekken en ontwikkelen. Op onze riante locaties streven wij ernaar een belangrijke rol te spelen in de zorg en opvoeding van jouw kind zodat jij als ouder werk en privé op een fijne manier kunt combineren. Uiteraard nemen we je als ouder mee in de stappen die wij samen maken. Door het aanbieden van de juiste materialen & activiteiten helpen wij jouw kind nieuwe talenten te ontdekken. Zo ontwikkelen ze de nodige vaardigheden en kennis om uit te groeien tot empathische individuen voor een veerkrachtige toekomstige generatie en samenleving.

Visie

Onze visie is om ontwerpers te zijn op het gebied van kinderopvang. Dit doen we niet alleen door vernieuwend te zijn in onze aangeboden locaties, inrichting en aanbod van spel & materialen. Maar ook door een goede samenwerking met ouders, medewerkers en partners. We geloven in het belang van een holistische benadering, waarbij we aandacht besteden aan zowel de cognitieve, emotionele, sociale als fysieke ontwikkeling van kinderen.

Pijlers

- *Riante locaties & activiteiten* – Jouw kind wordt warm opgevangen op één van onze riant ingerichte locaties met een ruim aanbod aan spelmaterialen en activiteiten. Elke ruimte weerspiegelt onze moderne aanpak en toewijding aan kwaliteit. Stap een willekeurige groep of ruimte binnen op onze kinderdagverblijven of buitenschoolse opvang en je ziet dat er over alles is nagedacht. Van sfeervolle locaties met gezellige speelhoeken tot uitdagende spelmaterialen en activiteiten. Wij stemmen onze inrichting en activiteiten af op de ontwikkeling van jouw kind. Zo hoeft jouw kind zich nooit te vervelen bij ons!
- *Professionele & gekwalificeerde medewerkers* – Wij geloven in de kracht van liefdevolle zorg. Spelenderwijs leren wij jouw kind om nieuwe vaardigheden te ontdekken. Op het kdv stimuleren onze medewerkers de kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren vanuit een positieve en stimulerende omgeving. Op de bso dagen onze medewerkers de kinderen uit om nieuwe talenten te ontdekken. Daar zijn onze medewerkers ook voor opgeleid, elke medewerker heeft zo zijn eigen talent & passie. We staan dagelijks klaar om jouw kind te ondersteunen in zijn ontwikkelingsreis. Om jouw kind de basis mee te geven voor een veerkrachtige toekomstige generatie en samenleving.
- *Oprechte aandacht* – Elke ouder wenst het beste voor zijn kind. Oprechte aandacht en zorg en niet enkel het aanbieden van 'opvang'. Door oprechte aandacht stimuleren wij de ontwikkeling van al onze kinderen actief, zodat ze spelenderwijs, wijzer worden en hun passies ontdekken en ontwikkelen. We geven ieder kind de aandacht die het op dat moment nodig heeft. Deze aandacht geven we ook aan onze medewerkers en samenwerkingspartners, zodat we elkaar continue blijven inspireren en stimuleren om te blijven groeien en ontwikkelen.



- *Innovatief & samenwerken* – We omarmen voortdurende vernieuwing en streven ernaar om hierin ontwerpers te zijn in de kinderopvang. Innovatie bloeit ook in een klimaat van samenwerking. Zo geloven wij niet alleen in het belang van een nauwe samenwerking met ouders & medewerkers maar ook in het creëren van sterke en unieke banden met onderwijsinstellingen, de GGD en andere partners die onze aanpak verrijken.



Pedagogische doelstelling

Pedagogische visie

Goede buitenschoolse opvang is van grote waarde voor zowel het kind, de ouders als de maatschappij. Riant levert hier een belangrijke bijdrage aan door een opvang te bieden waar kinderen, aangepast aan de ontwikkelingsfase, kunnen spelen, leren en vrienden kunnen maken.

Binnen Riant volgen wij het 'Pedagogisch kader kindercentra 4 – 13 jaar (2019)'. Vanuit deze basis biedt ons KindCentrum leer- en ontwikkelingsmogelijkheden en laat veel ruimte voor de verschillen in ontwikkeling. Het pedagogisch kader bouwt voort op een lange pedagogische traditie. Visies van verschillende pedagogen komen hierin aan bod. De rode draad is dat kinderen worden gestimuleerd om zelf te ontdekken en ervaren. Pedagogisch medewerkers begeleiden en helpen de kinderen tijdens dit proces en sturen het groepsproces daar waar nodig.

Als KindCentrum volgen wij niet het verwachte beeld van de 'brede school'. Onze visie van bso past niet in een te schoolse omgeving. Onze visie is dat kinderen juist recht hebben om los te komen uit de schoolomgeving. Welk kind verlangt niet naar het einde van schooldag om vervolgens lekker te kunnen spelen en ontspannen. Dit neemt niet weg dat onze bso vlakbij school plaatsvindt en de lijntjes kort zijn. Het betreft de omgeving waar de bso wordt aangeboden en waar het niet van belang is om te moeten presteren. Onze bso is leuk en dient als vrijetijdsbesteding.

Om deze visie goed uit te kunnen dragen vervult Riant vier belangrijke functies voor ouders en kinderen:

- **Vervangen van de thuissituatie:** onze bso wil een tweede thuis zijn voor kinderen, met een huiselijke sfeer waarin elk kind gezien en gekend wordt en persoonlijke aandacht kent. De bso neemt immers tijdelijk de verantwoordelijkheid van de ouders over.
- **Vrijetijdsbesteding:** kinderen hebben vrije keuze en kunnen hier zelf initiatief nemen en kiezen wat ze op de bso willen doen. Vrij spelen betekent ook georganiseerde vrijetijdsactiviteiten en uitstapjes, kinderen geven hierin zelf de voorkeur aan wat ze willen doen. Dit levert een positieve bijdrage aan de ontwikkeling en het is leuk.
- **Opvoeden en participatie:** de bso is niet alleen gericht op de individuele ontwikkeling van het kind. Ook het leren leven in de samenleving, samenwerken, rekening houden met de wensen van een ander e.d. staan centraal op de bso. Kinderen doen hierbij ervaringen op die van belang zijn met het samenwerken met anderen, functioneren in een groep, spelen met kinderen met verschillende achtergronden samen overleggen en samen conflicten oplossen. Pedagogisch medewerkers stimuleren dit en houden in de gaten dat dit soepel verloopt. Daarnaast is de PM'ers hierin gesprekspartner voor de kinderen en geeft het goede voorbeeld.
- **Samen met de ouders/verzorger(s) opvoeden:** er vindt een uitwisseling plaats van informatie tussen de PM'er en de ouder(s)/verzorger(s) over de ontwikkeling van het kind. Ouders hebben geregeld (kleine) zorgen en vragen die zij met ons kunnen bespreken. Omgekeerd kunnen ouders hun bevinden over opvoeding meegeven aan onze pedagogisch medewerkers. De uitwisseling van informatie vormt in principe de gezamenlijk opvoeding. Ouders en PM'ers handelen vanuit



wederzijds vertrouwen, hierin kunnen ook relevante derden in worden betrokken, zoals leerkrachten, mits ouders hier toestemming voor geven.

Bij het uitdragen van onze visie wordt er rekening gehouden met de basisbehoeften van kinderen. PM'ers zorgen naast hun ouders, voor de eerste levensbehoeften en beschermen kinderen tegen gevaar. Een basisbehoefte is een sterk verlangen waaraan voldaan moet worden om je goed te kunnen voelen. Professor Marianne Riksen-Walraven heeft vier pedagogische basisdoelen geformuleerd waar kwalitatief goede kinderopvang voor moet zorgen waar wij in het volgende hoofdstuk verder op in gaan.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan, zoals het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten etc. De pedagogisch medewerker ondersteunt hen daarbij. Kinderen leren hierbij onderling overleggen en daarna onderhandelen met andere partijen (bijvoorbeeld de PM'er). Het is een proces waarbij wensen en meningen op elkaar worden afgestemd. In de praktijk houdt dit soms ook in dat kinderen met ideeën komen en de pedagogisch medewerker soms geen oplossingen geeft in bepaalde situaties. Dit geeft de kinderen verantwoordelijkheid en bevordert de zelfredzaamheid.

Bso Riant is er voor kinderen tussen de 4 en 13 jaar oud. Per leeftijd vindt de kinderpacticipatie anders plaats. Bij een vijf jarig is dit anders dan bijvoorbeeld bij kinderen die acht of negen jaar oud zijn. Er zijn vijf participatieniveaus, waarvan de eerste drie voornamelijk aan de orde zijn bij de jongere kinderen, de rest komt vaak pas ter sprake wanneer de kinderen wat ouder zijn.

1. Luisteren naar de kinderen en rekening houden met elkaar
2. Aanmoedigen van kinderen om hun mening te geven
3. Rekening houden met meningen van kinderen
4. Betrekken van kinderen in besluitvorming
5. Samen beslissen en uitwerken

Op het eerste niveau zijn pedagogisch medewerkers attent op meningen van kinderen, bij het tweede niveau helpen ze kinderen om hun mening te uiten. Op het derde niveau wordt de mening van de kinderen serieus meegenomen in de keuzes. Op het vierde niveau geeft de pedagogisch medewerker macht uit handen aan kinderen bij het maken van beslissingen. En op het laatste niveau gaat het niet meer om een gunst van af en toe, maar om een vanzelfsprekende zaak van samen beslissen.

Het is per kind en groep afhankelijk in welke mate er kinderpacticipatie plaats kan vinden. Het streven is dit zo veel mogelijk plaats te laten vinden.

Het bieden van emotionele veiligheid

Algemeen: een kind ervaart emotionele veiligheid wanneer het weet waar het aan toe is en wat het kan verwachten. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is een veilig gevoel een van de belangrijkste voorwaarden zich volledig te kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich niet veilig voelt trekt zich terug, durft niet te gaan ontdekken en gaat geen nieuwe contacten aan en kan dus niet profiteren van alle nieuwe kansen die de bso te bieden heeft. Pas wanneer er wordt voldaan aan optimale emotionele veiligheid, kan een kind persoonlijk verder groeien. Kinderen geven zelf aan naar welk thema ze willen en bij de thema's is niks verplicht. Wij stimuleren de autonomie van het kind door kinderen zelf te laten kiezen wat voor activiteiten ze willen ondernemen en keuzes te laten maken gedurende het opvangmoment.

Jongere kinderen (4-6 jaar): kinderen vanaf vier jaar maken allerlei spannende dingen mee in hun leven. Ze gaan voor het eerst naar school, naar de bso en krijgen op veel vlakken meer zelfstandigheid. Het is daarom belangrijk dat het kind zich volledig veilig kan voelen bij ons op de bso. Dit doen we door samen een band op te bouwen en door activiteiten te ondernemen. De activiteiten verschillen bij ons op de bso. Wij bieden zowel reguliere bso aan (De Duinvlinder, De Hooiberg en de Chill), als thema's zoals kleutersport, theater en dans voor kinderen tot 6 jaar oud. Op de reguliere bso knutselen wij met de kinderen, spelen we samen in de poppen- of blokkenhoek en voeren we gesprekken. We merken dat de jongste kinderen nog erg behoefte hebben aan een knuffel, hier is altijd ruimte voor. Ook op de thema bso's is hier altijd ruimte voor. Sensitieve responsiviteit van pedagogisch medewerkers is hierin erg belangrijk. Op de thema bso's zijn de activiteiten die we doen aangepast op de leeftijd van de kinderen en is er ruimte voor individuele aandacht voor de kinderen. In de praktijk merken we dat thema bso's vaker als spannend worden ervaren dan de reguliere bso (Hooiberg). Kinderen krijgen hier de knuffel/ 1-op-1 aandacht als ze die nodig hebben. Ook staat er naast een vakdocent altijd een pedagogisch medewerker ingeplant, die adequaat in kan spelen op de pedagogische behoeftes van het kind. Wanneer alle kinderen binnen zijn op de bso vindt er een gezamenlijk moment plaats waar de kinderen samen met de pedagogisch medewerkers fruit en groente eten en een bekertje water drinken.

We merken dat het wennen voor jonge kinderen vaak spannender is dan voor oudere kinderen. Door het inzetten van vaste gezichten, wennmomenten en warm contact met het kind en de ouders zorgen wij ervoor dat kinderen zich gauw thuis voelen bij ons op de bso.

Oudere kinderen (7-13 jaar): kinderen vanaf 7 jaar voelen zich vaak al helemaal thuis op de bso, wanneer zij eventueel pas rond hun 7^e jaar bij ons op de bso komen, zien we dat het wennen makkelijker gaat dan bij de jongste kinderen. De oudere kinderen zijn taal-technisch vaardiger, kunnen beter voor zichzelf opkomen en kunnen hun gevoelens en emoties beter uiten. Voor onze pedagogisch medewerkers is het altijd fijn om te weten hoe de dag van de kinderen is geweest. Dit wordt tijdens het groente en fruit eten besproken wanneer alle kinderen van de groep er zijn. Wanneer er een akkevietje op school heeft plaatsgevonden kunnen de kinderen hier tijdens de bso nog wel eens van slag van zijn. Pedagogisch medewerkers pikken snel signalen op uit de groep en spelen hier op in. Dit lukt de pedagogisch medewerkers, omdat zij de kinderen goed kennen. Per kind wordt er gekeken hoe zij zich voelen op de groep. Het ene kind heeft soms een extra compliment nodig om zich volledig veilig te voelen, het andere kind voelt zich hier al te 'stoer' voor.



Goed mentorschap

Sinds de invoering van de Wet-IKK in 2018 heeft elk kind binnen Riant een mentor. Een mentor heeft zich op de ontwikkeling van het kind en is in principe het eerste aanspreekpunt voor ouders als het gaat om inhoudelijke vragen. Ouders maken kennis met de mentor tijdens het intakegesprek, tevens is het kind hierbij aanwezig. Bij de doorstroom van het kinderdagverblijf vindt er, mits er toestemming is van de ouders, een warme overdracht plaats. Daarnaast worden gegevens van ons kindvolgsysteem (kdv) aangeboden aan de basisschool waar het kind heen gaat.

Voordat het kind begint komen de ouders op rondleiding en wordt de mentor kenbaar gemaakt aan de ouders. Wanneer het kind voor het eerst naar de bso komt, ontmoet het ook zijn of haar mentor. Wanneer er geen klik is tussen de mentor en het kind, wordt er een andere mentor aangesteld. Het veilige en warme gevoel is bij het mentorschap erg van belang. We geven ouders altijd de gelegenheid om dit bij ons aan te geven.

Op de bso maken wij geen gebruik van een kindvolgsysteem op de bso, wel maken we gebruik van observatieformulieren. Scholen houden de ontwikkeling van kinderen nauw in de gaten, wij richten ons meer op het pedagogische welzijn van de kinderen tijdens de bso-tijd. Opvallend heden in de ontwikkeling van de kinderen delen wij met de ouders. Ook het team van naaste collega's wordt hiervan op de hoogte gebracht. Transparantie en duidelijkheid naar elkaar is hierin belangrijk. Tevens wordt er duidelijk aangegeven dat wanneer kinderen opvallend gedrag vertonen dit ook met de leidinggevende wordt besproken. Het gedrag wordt gerapporteerd en teruggekoppeld aan ouders. Indien nodig geacht, wordt er een gesprek met de ouders aangegaan en het observeerde gedrag wordt besproken en winnen wij informatie in, met toestemming van de ouders/verzorgers, bij de school. Mochten wij signalen opvangen dat het kind gedrag laat zien wat buiten de 'norm' valt zullen wij dit bespreekbaar maken binnen het team en met de ouders. Samen met ouders wordt er gesproken over de thuissituatie, het gedrag op school, het gedrag op de bso en hoe hierin samenwerking met elkaar of eventueel met een externe partij het beste aangepakt kan worden. Het welzijn van het kind staat hierin centraal. Wij hebben nauw contact met Triade Vitree en andere ketenpartners om ouders door te verwijzen naar de juiste professionals.

Oudergesprekken

Periodiek (ongeveer twee keer per jaar) is er de mogelijkheid voor ouders om de ontwikkeling van hun kind met de mentor te bespreken. Dit is geen verplichting. Ouders kunnen zich voor de oudergesprekken intekenen op een lijst of een brief die aan hen is meegegeven. Een ouder kan altijd een gesprek met de mentor van het kind aanvragen. De ontwikkeling en het welbevinden van het kind zijn onderwerpen die tijdens dit gesprek aan bod komen.

Het ontwikkelen van de persoonlijke competentie

Algemeen: de persoonlijke competentie van kinderen houdt de mate in waarin het kind op de bso zowel in staat is om zichzelf persoonlijk te ontwikkelen, als het ontwikkelen van hun talenten.

Persoonlijkhedenontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstandig kunnen zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en frustratietolerantie (tegen een stootje kunnen). Ook betekent het een eigen identiteit ontwikkelen en steeds beter weten wat je wel en niet wilt. De persoonlijkheidsontwikkeling vindt plaats op veel vlakken. Op school dit is onderverdeeld in een heel onderwijsprogramma. Op de bso hebben wij dit niet, het is immers de vrije tijd van het kind. Echter is het kind indirect altijd aan het leren, maar wat er (indirect) geleerd wordt staat vrij. Wil een kind liever voetballen dan een knutsel maken of leest het kind liever een boek? Het is allemaal mogelijk en tijdens elke activiteit is het kind bezig met de persoonlijke competentie. Kinderen leren op de bso omgaan met flexibiliteit, keuzes maken, problemen aanpakken en zich aanpassen aan de omgeving. Elk thema biedt verschillende activiteiten aan die bijdragen aan de persoonlijke competentie.

Het is het doel van onze pedagogisch medewerkers om zo passend mogelijk in te spelen op de competenties van de kinderen, zo bouwen onze PM'ers een goede band op met de kinderen, waardoor ze kunnen aansluiten bij de bij de ontwikkelingen en belevingswereld van de kinderen. Ook worden de kinderen positief benaderd, zodat ze door kunnen zetten en vertrouwen krijgen als het even niet lukt. Elke dag, ongeacht de locatie, ondernemen we verschillende activiteiten met de kinderen. Niks is verplicht, maar zo kunnen kinderen verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren en ontdekken wat ze leuk vinden. Daar waar nodig verrijken de PM'ers het spel van de kinderen, maar laten ook los. Zo kunnen de kinderen hun eigen vaardigheden toepassen en wanneer iets niet lukt, dan is de medewerker aanwezig om gepaste hulp te bieden.

Jongere kinderen (4-6 jaar): kinderen van net vier komen vaak van het kinderdagverblijf en kunnen al veel dingen. Maar vanaf dat ze vier zijn geworden gaan ze nog veel meer leren. Rekenen, schrijven, spelen e.d. Voor het ene kind is dit gemakkelijker dan voor het andere kind. Op bso de Hooiberg zijn er daarom ook hoeken ingericht, waar kinderen zich nog meer kunnen ontwikkelen. Op de thema bso's kunnen de kinderen zich vakgericht op een speelse manier verder ontwikkelen. Bij kleutersport leren kinderen samen- en tegen elkaar spelen, maar ook leren ze tal van motorische vaardigheden. Bij theater leren de kinderen rollenspel en elkaar uit laten praten en elkaar niet uit te lachen. Alles is afgestemd door te kijken naar de behoeftes en interesses van de kinderen. Ruim ingerichte lokalen en thema's met divers en aansluitend spel materiaal waarvoor er verschillende activiteiten uitgevoerd kunnen worden is essentieel. Ook hier komt het weer van pas dat een vakdocent en pedagogisch medewerker nauw samenwerken om het op elk ontwikkelingsgebied zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de kinderen.

Oudere kinderen (7-13 jaar): waar de jongere kinderen nog veel spelenderwijs aan het leren zijn, gaat dit bij de grote kinderen wat meer gestructureerd. De oudere kinderen krijgen vol op speelmogelijkheden bij ons, maar er is ook ruimte om huiswerk te maken, op De Hooiberg hebben wij een computer waar de kinderen informatie op kunnen zoeken. Daarnaast bieden we de kinderen verschillende thema's aan. Zo is bso Koken & Bakken en bso Handvaardigheid en Techniek alleen voor kinderen die ouder zijn dan 7 jaar. Om de veiligheid te kunnen borgen is voor deze leeftijd gekozen. We merken dat kinderen die ouder zijn



dan 6 jaar de juiste competenties bezitten om veilig en verantwoord op deze bso's te participeren. Oudere kinderen zullen de wereld om zich heen beter begrijpen en zien hun 'eigen ik' in relatie tot anderen. Dit leidt tot heel andere momenten dan bij de jongere kinderen. Er worden andere gesprekken gevoerd op de bso tussen kinderen onderling, maar ook tussen het kind en de pedagogisch. Kinderen krijgen de kans om zichzelf te ontdekken, zowel persoonlijk, als inhoudelijk op de bso. Dit is ook de reden dat wij voor sommige bso's een scheiding hebben gemaakt in de leeftijdsgroepen. Theater voor een kind van 5 en een kind van 8 is zeer verschillend. Ook kunnen onze pedagogisch medewerkers door deze scheiding beter aansluiten bij de behoeftes van de kinderen.



Het ontwikkelen van de sociale competentie

Algemeen: sociale competenties gaan over contacten met anderen in allerlei verschillende sociale situaties. In een groep leeftijdsgenoten of op een feest met volwassenen, tijdens een georganiseerde activiteit of juist tijdens het vrij spelen zonder toezicht. Pedagogisch medewerkers fungeren ten alle tijden als rolmodel. Hierdoor kunnen kinderen zich spiegelen aan onze pedagogisch medewerkers en zien hoe zij in bepaalde situaties kunnen reageren.

Met als doel dat kinderen zich sociaal ontwikkelen omdat een nieuwe situatie kansen biedt voor de sociale ontwikkeling. Kinderen leren zelf vaak heel veel. Al doende leren ze wat wel en niet werkt. Kinderen doen werkjes, spelen en doen op tal van manieren ervaringen op. Op de bso handelen en onderhandelen ze met kinderen en pedagogisch medewerkers om voor elkaar te krijgen wat ze willen of juist niet willen. Dit maakt ze sociaal vaardiger en dit draagt bij aan de persoonlijke competentie. Er worden op de bso andere sociale vaardigheden gevraagd dan op school, hier heeft de leerkracht veelal de touwtjes in handen. Binnen Riant stimuleren wij de kinderen zelf keuzes te maken, problemen op te lossen en in gesprek te gaan met anderen zodat ze zelfstandig relaties met andere op kunnen bouwen en onderhouden.

Pedagogisch medewerkers stimuleren de sociale competenties door de onderlinge relaties en interacties tussen kinderen te bevorderen en te stimuleren. Er is ruimte voor geplande activiteiten in een 'geselecteerde' groep, maar bieden ook ruimte voor vrij spel waarin kinderen worden gestimuleerd rekening te houden met elkaars gevoelens en wensen. Binnen Riant nemen we de gevoelens van kinderen serieus door ze te erkennen. We helpen kinderen de gevoelens onder woorden te brengen en de emoties te reguleren en in gesprek te gaan met een ander kind of PM'er. Mocht het kind hier hulp bij nodig hebben, dan staan wij hier altijd voor klaar.

Jongere kinderen (4-6 jaar): kinderen van net vier jaar kunnen zich vaak al goed uitdrukken, al zijn er op deze leeftijd ook verschillen in de ontwikkeling. Daar waar het ene kind nog met haar potlood gooit omdat iets niet lukt, loopt het andere kind naar de PM'er om hulp te vragen. Kinderen maken ruzie en lossen het onder begeleiding van een pedagogisch medewerker weer op en sommige kinderen zijn verlegen en kijken eerst de kat uit de boom, waar andere kinderen op de eerste dag al op het podium staan. Ieder kind is anders en ontwikkelt zich sociaal op zijn eigen unieke manier. Pedagogisch medewerkers bieden een adequate begeleiding en fungeren als rolmodel door kinderen het goede voorbeeld te geven en een goede inschatting te maken wanneer ze kinderen in hun sociale situaties het zelf laten proberen of hulp bieden. De pedagogisch medewerkers geven gerezen waarbinnen de kinderen kunnen experimenteren.

Pedagogisch medewerkers begeleiden in spel daar waar nodig en begeleiden sociale situaties. Een veelvoorkomende situatie in de praktijk is dat een kind niet mee mag spelen met een ander kind/groepje. Overstuur komt het kind wat niet mee mag spelen met de pedagogisch medewerker. Zij gaat met beide groepjes in gesprek en de uitkomst kan telkens anders zijn. Kinderen hoeven namelijk niet altijd met elkaar te spelen, maar het is wel van grote waarde dat beide kinderen zich bij het besluit neer kunnen leggen en tevreden verder kunnen gaan.



Oudere kinderen (7-13 jaar): oudere kinderen behoeven, meer dan bij de jongere kinderen, de mogelijkheid om zelf grenzen op te zoeken. Mening en ideeën over sociale omgang spelen een grote rol bij kinderen vanaf ongeveer 9 jaar oud. Zij houden zich druk bezig met het ontdekken van zichzelf en elkaar. En sociale omgangsregels moeten af en toe worden ontdekt én overschreden. Door een keer de mist in te gaan leren kinderen veel. Ze worden zich bewust van hun handelen en zullen de volgende keer goed nadenken voordat zij weer deze stap zullen begaan. Pedagogisch medewerkers houden dit nauw in de gaten.

Kinderen leren van en door elkaar op allerlei verschillende gebieden zoals, het vergaderen van kennis en vaardigheden, inleven in een ander, samen werken, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van de sociale verantwoordelijkheid. Een kind alleen kan dit niet, hier hebben ze elkaar voor nodig. Natuurlijk onder toezicht van een pedagogisch medewerker.



Het ontwikkelen van normen en waarden

Algemeen: de overdracht van normen, waarden en cultuur houdt in principe de socialisatie van kinderen in. Ook wel hoe maakt een kind zich normen, waarden en andere cultuurkenmerken van de groep eigen. Het is een levenslang proces en bij Riant draagt hieraan bij. De bso vormt een verdere samenleving dan het gezin, er komen kinderen van verschillende scholen, met allen een eigen sociale achtergrond, leefstijl, cultuur en omgangsvormen. Kinderen krijgen door de verscheidenheid in kinderen op de bso kans om kennis te maken met de diversiteit van onze samenleving.

De overdracht van waarden en normen vindt binnen Riant vooral plaats via kinderopvang. Klik [hier](#) om meer over kinderopvang te lezen.

Jongere kinderen (4-6 jaar): bij jonge kinderen begint het overdragen van normen en waarden al. Ook jonge kinderen kunnen al nadenken over omgangsvormen en regels die we op de groep hanteren. In de praktijk zien we dat de kinderen zich dan strikter aan de regels houden. Natuurlijk worden de regels wel eens overschreden, maar als we dan met het kind in gesprek gaan en terugblikken naar het opstellen van de regels zien we altijd een verwonderd gezicht "Oh ja, dat had ik zelf bedacht". Want afspraken die we maken, daar kunnen we niet zomaar van afwijken. Het gaat hier niet alleen om het maken van regels, het gaat ook om de discussie en reflectie die erbij komt kijken.

Oudere kinderen (7-13 jaar): met de oudere kinderen maken wij ook zelf de regels en hebben deze in sommige gevallen zichtbaar op de groep. Hier merken we, nog meer dan bij de jongere kinderen, dat de regels beter gehandhaafd worden wanneer de kinderen, i.o.m. de pedagogisch medewerker, zelf de regels hebben opgesteld. We zien dat kinderen elkaar attenderen en verantwoordelijkheid dragen voor de opgestelde regels.

Het overbrengen van normen en waarden is meer dan alleen samen regels opstellen. Het betreft de gehele groepsdynamiek, hoe we met elkaar omgaan, welke activiteiten gaan we doen en hoe we met de ruimte omgaan. Zo worden kinderen bij onenigheid gestimuleerd om het eerst zelf op te lossen voordat er een pedagogisch medewerker bij betrokken wordt. Dit proces wordt bewaakt voor de pedagogisch medewerkers van de groep. De medewerkers kennen de groep en weten welke kinderen samen een conflict kunnen oplossen en welke kinderen hier nog passende hulp bij behoeven. Wanneer er herhaaldelijk negatief gedrag wordt vertoond, kan het zijn dat het kind tijdelijk (maximaal 5 minuten) buiten de groep wordt geplaatst. We zien dat kinderen die even uit de situatie worden gehaald, beter kunnen relativiseren en de situatie niet verergerd wordt en wordt uitgedoofd.

In vakanties worden de oudere kinderen betrokken bij de planning, wat vinden ze leuk om te doen, wat zullen de jongere kinderen leuk vinden om te doen en hoe kunnen we dit passend laten plaatsvinden op de bso.

Voor kinderen van alle leeftijden bij ons op de bso geldt dat we kinderen meegeven om in bepaalde situaties elkaar te helpen, ook al heb je hier niet altijd even veel zin in. Tevens geven wij de kinderen manieren en standaard gedragsregels mee, zoals: we boeren niet, we wachten totdat iedereen klaar is



met eten en we laten geen scheetjes. Wanneer er iets gebeurt wat niet helemaal de bedoeling was, bieden we onze excuses aan.



Uitvoering van het beleid door pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerker is degene die vorm geeft aan het pedagogisch beleid. Hij of zij staat elke dag direct in contact met de kinderen. We gaan er vanuit dat elke pedagogisch medewerker kennis heeft van de ontwikkeling en verzorging van kinderen. Dit is de basiskennis. Riant doet er alles aan om medewerkers van genoeg informatie te voorzien om het werk leuk, uitdagend en kwalitatief te houden. Om dit te waarborgen zijn de pedagogische beleidsdocumenten allemaal terug te vinden op de Ipad's, krijgen medewerkers een inwerkperiode en weten zij bij wie ze terecht kunnen voor vragen. Daarnaast worden er functioneringsgesprekken, groepsobservaties en persoonlijke coaching aangeboden.

Tevens werken we samen met de Kinderopvang Academie. Op dit platform kunnen medewerkers cursussen en trainingen volgen en wordt het coachingstraject, of dit om pedagogische doelen of het functioneren gaat, allemaal bijgehouden.