



Pedagogisch beleidsplan Riant kinderopvang bso

Versie augustus 2026

# Inhoudsopgave

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Inleiding .....                                    | 4  |
| Veiligheids- en Gezondheidsbeleid .....            | 4  |
| Missie, visie en pijlers.....                      | 5  |
| Missie .....                                       | 5  |
| Visie .....                                        | 5  |
| Pijlers.....                                       | 5  |
| Pedagogische doelstelling en visie.....            | 7  |
| Pedagogische doelstelling .....                    | 7  |
| Pedagogische visie.....                            | 7  |
| Hoofdfuncties van de bso.....                      | 7  |
| Wet- en regelgeving .....                          | 7  |
| Kinderparticipatie .....                           | 8  |
| Pedagogische basisdoelen .....                     | 9  |
| Emotionele veiligheid en autonomie.....            | 9  |
| Leeftijdsspecifieke begeleiding .....              | 9  |
| Jongere kinderen (4-6 jaar).....                   | 9  |
| Oudere kinderen (7-13 jaar).....                   | 9  |
| Mentorschap, overdracht en ouderbetrokkenheid..... | 9  |
| Persoonlijke competenties .....                    | 11 |
| Algemeen.....                                      | 11 |
| Leeftijdsspecifieke begeleiding .....              | 11 |
| Jongere kinderen (4-6 jaar).....                   | 11 |
| Oudere kinderen (7-13 jaar).....                   | 11 |
| Praktische uitvoering .....                        | 11 |
| Het ontwikkelen van sociale competenties.....      | 13 |
| Algemeen.....                                      | 13 |
| Leeftijdsspecifieke begeleiding .....              | 13 |
| Jongere kinderen (4-6 jaar).....                   | 13 |
| Oudere kinderen (7-13 jaar).....                   | 13 |
| Het ontwikkelen van normen en waarden.....         | 15 |



|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Algemeen.....                                   | 15 |
| Leeftijdsspecifieke begeleiding .....           | 15 |
| Jongere kinderen (4-6 jaar).....                | 15 |
| Oudere kinderen (7-13 jaar).....                | 15 |
| Uitvoering door pedagogisch professionals ..... | 17 |

## Inleiding

RIANT kinderopvang biedt sinds 2011 zowel dag- als naschoolse opvang in Almere Poort, aanvankelijk onder de naam KinderCentrumAlmere en vanaf april 2024 onder de naam Riant kinderopvang (hierna: Riant). Inmiddels hebben wij meerdere locaties in Almere, Lelystad en Laren. Als kinderopvang werken wij nauw samen met diverse basisscholen, zodat de overgang van opvang naar onderwijs zo soepel mogelijk verloopt.

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven wij het beleid van de bso en laten we zien hoe wij onze missie en visie in de dagelijkse praktijk vormgeven. Per locatie is een pedagogisch werkplan beschikbaar waarin onder andere het dagritme, de werkwijze en locatie-specifieke afspraken zijn opgenomen. Ouders kunnen dit document opvragen via [pedagogiek@riantkinderopvang.nl](mailto:pedagogiek@riantkinderopvang.nl). Het beleidsplan biedt structuur en houvast aan medewerkers, waarborgt continuïteit en vormt een toetsingskader voor kwaliteit. Wij werken volgens de vier pedagogische basisdoelen en zorgen ervoor dat welzijn, veiligheid en brede ontwikkeling van het kind altijd centraal staan.

## Veiligheids- en Gezondheidsbeleid

Binnen Riant werken wij volgens een uitgebreid Veiligheids- en Gezondheidsbeleid, waarin staat hoe wij een veilige en gezonde omgeving garanderen voor alle kinderen. In dit beleid zijn onder andere onze risico-inventarisaties, afspraken rondom hygiëne, protocollen voor calamiteiten, gezondheidsrichtlijnen, afspraken over toezicht, meldcodes en procedures voor (bijna-)ongevallen opgenomen. Ook beschrijft het beleid hoe medewerkers dagelijks werken aan een veilige sfeer waarin kinderen zich vrij en beschermd kunnen ontwikkelen. Ouders kunnen het volledige Veiligheids- en Gezondheidsbeleid inzien in het ouderportaal konnect van Riant kinderopvang.

Binnen Riant staat het kind centraal en wordt het ondersteund door opvoeders en medeopvoeders, zoals pedagogisch professionals en leerkrachten. Samen creëren zij een krachtige leeromgeving waarin kinderen zich spelenderwijs en op hun eigen tempo ontwikkelen. Doorstroming vindt plaats op basis van ontwikkeling en behoeften, met maatwerk waar nodig en altijd in overleg met ouders/verzorgers.

RIANT is 52 weken per jaar geopend van 07:00 tot 19:00 uur, uitgezonderd nationale feestdagen. De bso is geopend vanaf 14:00 uur, met uitzondering van schoolvakanties.

## Missie, visie en pijlers

### Missie

Bij Riant zijn we vastbesloten om een warme en veilige omgeving te creëren waar jouw kind niet alleen kan spelen en leren, maar ook wordt aangemoedigd om nieuwe talenten te ontdekken en ontwikkelen. Op onze riante locaties streven wij ernaar een belangrijke rol te spelen in de zorg en opvoeding van jouw kind zodat jij als ouder werk en privé op een fijne manier kunt combineren. Uiteraard nemen we je als ouder mee in de stappen die wij samen maken. Door het aanbieden van de juiste materialen & activiteiten helpen wij jouw kind nieuwe talenten te ontdekken. Zo ontwikkelen ze de nodige vaardigheden en kennis om uit te groeien tot empathische individuen voor een veerkrachtige toekomstige generatie en samenleving.

### Visie

Onze visie is om ontwerpers te zijn op het gebied van kinderopvang. Dit doen we niet alleen door vernieuwend te zijn in onze aangeboden locaties, inrichting en aanbod van spel & materialen. Maar ook door een goede samenwerking met ouders, medewerkers en partners. We geloven in het belang van een holistische benadering, waarbij we aandacht besteden aan zowel de cognitieve, emotionele, sociale als fysieke ontwikkeling van kinderen.

### Pijlers

- *Riante locaties & activiteiten* –Jouw kind wordt warm opgevangen op één van onze riant ingerichte locaties met een ruim aanbod aan spelmateriaal en activiteiten. Elke ruimte weerspiegelt onze moderne aanpak en toewijding aan kwaliteit. Stap een willekeurige groep of ruimte binnen op onze kinderdagverblijven of buitenschoolse opvang en je ziet dat er over alles is nagedacht. Van sfeervolle locaties met gezellige speelhoeken tot uitdagende spelmaterialen en activiteiten. Wij stemmen onze inrichting en activiteiten af op de ontwikkeling van jouw kind. Zo hoeft jouw kind zich nooit te vervelen bij ons! Het Riant kamp is een van onze riantste activiteiten. De kinderen die meegaan op kamp maken nieuwe vrienden omdat zij met kinderen van andere locaties samen op kamp gaan, die nieuwe activiteiten tijdens kamp zorgen ervoor dat kinderen hun vertrouwen vergroten, de leuke kamp-activiteiten bieden kinderen plezier en ontwikkeling en daarnaast vindt het kamp plaats in de natuur en zorgt het voor avontuur en frisse lucht.
- *Professionele & gekwalificeerde medewerkers* – Wij geloven in de kracht van liefdevolle zorg. Spelenderwijs leren wij jouw kind om nieuwe vaardigheden te ontdekken. Op het kdv stimuleren onze medewerkers de kinderen om nieuwsgierig te zijn, te ontdekken en te leren vanuit een positieve en stimulerende omgeving. Op de bso dagen onze medewerkers de kinderen uit om nieuwe talenten te ontdekken. Daar zijn onze medewerkers ook voor opgeleid, elke medewerker heeft zo zijn eigen talent & passie. We staan dagelijks klaar om jouw kind te ondersteunen in zijn ontwikkelingsreis. Om jouw kind de basis mee te geven voor een veerkrachtige toekomstige generatie en samenleving.

- *Oprechte aandacht* – Elke ouder wenst het beste voor zijn kind. Oprechte aandacht en zorg en niet enkel het aanbieden van ‘opvang’. Door oprechte aandacht stimuleren wij de ontwikkeling van al onze kinderen actief, zodat ze spelenderwijs, wijzer worden en hun passies ontdekken en ontwikkelen. We geven ieder kind de aandacht die het op dat moment nodig heeft. Deze aandacht geven we ook aan onze medewerkers en samenwerkingspartners, zodat we elkaar continue blijven inspireren en stimuleren om te blijven groeien en ontwikkelen.
- *Innovatief & samenwerken* – We omarmen voortdurende vernieuwing en streven ernaar om hierin ontwerpers te zijn in de kinderopvang. Innovatie bloeit ook in een klimaat van samenwerking. Zo geloven wij niet alleen in het belang van een nauwe samenwerking met ouders & medewerkers maar ook in het creëren van sterke en unieke banden met onderwijsinstellingen, de GGD en andere partners die onze aanpak verrijken.

# Pedagogische doelstelling en visie

## Pedagogische doelstelling

Goede buitenschoolse opvang is van groot belang voor kinderen, ouders en de samenleving. Riant biedt een omgeving waarin kinderen, passend bij hun ontwikkelingsfase, kunnen spelen, leren en sociale contacten opbouwen. Ons doel is dat kinderen zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelen, zodat zij zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen en hun brede vaardigheden kunnen ontplooien.

## Pedagogische visie

Bij Riant hanteren wij het Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar (2019) als uitgangspunt. Hierin staat centraal dat kinderen gestimuleerd worden tot zelfontdekking en ervaringsgericht leren, terwijl pedagogisch professionals het proces begeleiden en het groepsproces waar nodig sturen. Het kader houdt rekening met verschillen in ontwikkeling en tempo, zodat elk kind op maat wordt ondersteund.

Onze visie op de bso kijkt bewust af van het traditionele beeld van de 'brede school'. Na schooltijd krijgen kinderen de ruimte om los te komen van de schoolomgeving, te ontspannen en vrij te spelen. De bso bevindt zich in of dicht bij de scholen, waardoor korte lijnen met leerkrachten en ouders mogelijk zijn. Presteren staat niet centraal; plezier, ontspanning en een stimulerende omgeving die bijdraagt aan de brede ontwikkeling van het kind staan centraal.

## Hoofdfuncties van de bso

Riant vervult vier hoofdfuncties:

- **Vervangen van de thuissituatie:** de bso biedt een veilige, huiselijke omgeving waarin elk kind gezien en gekend wordt.
- **Vrijtijdsbesteding:** kinderen hebben vrije keuze en kunnen initiatief nemen in spel en activiteiten.
- **Opvoeden en participatie:** kinderen leren samenwerken, rekening houden met anderen en functioneren in een diverse groep, met begeleiding van pedagogisch professionals.
- **Samenwerking met ouders/verzorgers:** informatie over de ontwikkeling van het kind wordt uitgewisseld, zodat gezamenlijke opvoeding op basis van wederzijds vertrouwen plaatsvindt.

Bij de uitvoering van onze visie houden we rekening met de basisbehoeften van kinderen. Pedagogisch professionals ondersteunen deze behoeften samen met ouders en beschermen kinderen tegen risico's.

## Wet- en regelgeving

Riant werkt volgens de Wet IKK (2018) en de Wet Kinderopvang, die de kwaliteit en veiligheid van de opvang waarborgen. Binnen deze kaders richten wij ons op de vier pedagogische basisdoelen van Rixen-Walraven:

1. **Emotionele veiligheid bieden:** kinderen voelen zich veilig, durven te ontdekken en relaties aan te gaan.
2. **Persoonlijke competenties stimuleren:** kinderen ontwikkelen zelfvertrouwen, zelfstandigheid en probleemoplossend vermogen.
3. **Sociale vaardigheden bevorderen:** kinderen leren samenwerken, communiceren en conflicten oplossen.
4. **Morele ontwikkeling ondersteunen:** kinderen leren normen en waarden binnen de groep en de samenleving.

Deze doelen zijn verweven in alle aspecten van de bso- praktijk. Thema-activiteiten, vrij spel, begeleide groepsmomenten en kindparticipatie dragen direct bij aan de vier basisdoelen en zorgen dat de pedagogische visie concreet in de praktijk wordt gebracht.

## Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen inspraak hebben in zaken die hen direct aangaan, zoals het programma, de inrichting van de groep, de groepsregels en het eten. Pedagogisch professionals begeleiden en stimuleren overleg en onderhandeling met volwassenen. Soms betekent dit dat kinderen met ideeën komen waarop pedagogisch professionals geen directe oplossing geven; dit bevordert verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid.

Bij de bso is kindparticipatie afgestemd op de leeftijd van de kinderen (4-13 jaar) en kent vijf niveaus:

1. Luisteren naar de kinderen en rekening houden met elkaar.
2. Aanmoedigen van kinderen hun mening te geven.
3. Rekening houden met de meningen van kinderen.
4. Betrekken van kinderen bij besluitvorming.
5. Samen beslissen en uitwerken.

De eerste drie niveaus zijn voornamelijk van toepassing op jongere kinderen, terwijl de laatste twee vaker voorkomen bij oudere kinderen. Voorbeelden hiervan zijn kindvergaderingen, waarin kinderen meedenken en praten over onderwerpen als de inrichting van het pand, het speelmateriaal of nieuwe thema's. Ook de inbreng van ouders wordt meegenomen, bijvoorbeeld bij het opstellen van het voedingsbeleid. Op die manier denken zowel kinderen als ouders mee over belangrijke onderwerpen binnen onze organisatie. Ons doel is om kinderen zo veel mogelijk te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken en bij het nemen van beslissingen.

# Pedagogische basisdoelen

## Emotionele veiligheid en autonomie

Een kind ervaart emotionele veiligheid wanneer het weet wat het kan verwachten en waar het aan toe is. Dit is essentieel voor optimale ontwikkeling. Kinderen die zich onveilig voelen, trekken zich terug, durven niet te ontdekken en leggen geen nieuwe sociale contacten, waardoor zij niet volledig profiteren van de kansen die de bso biedt.

Bij Riant stimuleren wij autonomie door kinderen keuzes te laten maken tijdens de opvang. Deelname aan activiteiten is nooit verplicht, zodat kinderen verantwoordelijkheid leren nemen en hun eigen interesses volgen. Pedagogisch professionals begeleiden het proces en sturen het groepsproces waar nodig.

## Leeftijdsspecifieke begeleiding

### Jongere kinderen (4-6 jaar)

Kinderen van vier tot zes jaar doen nieuwe ervaringen op en krijgen meer zelfstandigheid. Het is belangrijk dat zij zich volledig veilig voelen. Bij Riant bouwen pedagogisch professionals een band op met het kind en bieden activiteiten op maat aan. Naast de reguliere bso met vrij spel, knutselen en chillen, zijn er thema- bso's zoals kleutersport, entertainment en handvaardigheid. Fysieke nabijheid en aandacht zijn belangrijk; knuffels en één-op-één contact zijn altijd mogelijk. Sensitieve responsiviteit van pedagogisch professionals is cruciaal. Activiteiten op thema- bso's zijn leeftijdsgeschikt en bieden ruimte voor individuele begeleiding. Dagelijks vindt een gezamenlijk moment plaats waarin kinderen fruit en groente eten en water drinken, begeleid door de pedagogisch professionals.

### Oudere kinderen (7-13 jaar)

Kinderen vanaf zeven jaar voelen zich doorgaans snel thuis. Ze zijn taalvaardiger, kunnen beter voor zichzelf opkomen en emoties uiten. Pedagogisch professionals bespreken regelmatig met de kinderen hoe hun dag is verlopen en signaleren snel wanneer een kind van slag is na een incident op school. Voor elk kind wordt gekeken wat nodig is om zich veilig te voelen; sommige kinderen hebben extra complimenten nodig, anderen voelen zich al zelfverzekerd.

## Mentorschap, overdracht en ouderbetrokkenheid

Sinds de invoering van de Wet IKK heeft ieder kind bij Riant een mentor. Deze mentor volgt de ontwikkeling van het kind en fungeert als eerste aanspreekpunt voor ouders bij inhoudelijke vragen. Tijdens het intakegesprek, waarbij het kind aanwezig is, maken ouders kennis met de mentor. Op de eerste bso- dag zorgt de mentor voor een warm welkom, zodat het kind zich snel vertrouwd voelt.

Bij de overgang van het kinderdagverblijf naar de bso vindt, mits toestemming van ouders, een warme en gestructureerde overdracht plaats. De mentor van de bso ontvangt hierbij relevante informatie van de mentor van het kinderdagverblijf, zoals observaties, bijzonderheden en afspraken over begeleiding. Ook



kan, indien gewenst, informatie uit het kindvolgsysteem worden gedeeld met de basisschool om een doorgaande leerlijn te ondersteunen.

Tijdens de opvang wordt geen formeel kindvolgsysteem gebruikt, maar werken wij met observatieformulieren om het welzijn en de ontwikkeling van kinderen te volgen. Opvallendheden in gedrag of ontwikkeling worden besproken binnen het team en gedeeld met ouders. Wanneer signalen aanleiding geven tot extra ondersteuning, zoeken wij, altijd in overleg met ouders, samenwerking met externe ketenpartners, zoals Triade Vitree. Zo zorgen wij dat kinderen tijdig de juiste begeleiding krijgen.

Wat betreft ouderbetrokkenheid vinden naast de intake ook overgangsgesprekken plaats, bijvoorbeeld bij doorstroom van de ene stamgroep naar de volgende (zoals van 0-2 jaar naar 2-4 jaar). Hierbij zijn zowel de huidige als de toekomstige mentor aanwezig, zodat de overgang soepel verloopt. Daarnaast kunnen ouders periodiek in gesprek over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Voor de bso worden hiervoor geen vaste momenten ingepland, omdat ouders al frequent (ouder)gesprekken op school voeren. Wel kunnen ouders op ieder moment een afspraak maken met de mentor van hun kind.

## Persoonlijke competenties

### Algemeen

Persoonlijke competentie verwijst naar het vermogen van kinderen om zichzelf te ontwikkelen en hun eigen talenten te ontdekken. Op de bso betekent dit dat kinderen leren zelfstandig te handelen, zelfvertrouwen op te bouwen, frustratietolerantie te ontwikkelen en hun eigen identiteit te vormen. Ook in de vrije tijd leren kinderen voortdurend. Of een kind nu liever voetbalt, knutselt of leest, alle activiteiten dragen bij aan persoonlijke competentie. Kinderen leren keuzes maken, flexibel omgaan met situaties, problemen aanpakken en zich aanpassen aan hun omgeving. Pedagogisch professionals begeleiden dit proces door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij de competenties en interesses van het kind, positieve ondersteuning te bieden en waar nodig hulp te bieden, terwijl ze het kind de ruimte geven zelfstandig te ontdekken en te oefenen.

### Leeftijdsspecifieke begeleiding

#### Jongere kinderen (4-6 jaar)

Kinderen van vier tot zes jaar maken veel nieuwe ervaringen mee, zoals de overstap naar school en bso, en ontwikkelen steeds meer zelfstandigheid. Bij Riant worden ruimtes en activiteiten aangeboden die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. Reguliere bso-activiteiten zoals spel, knutselen en gesprekken worden gecombineerd met thema-bso's zoals kleutersport, entertainment en koken. Hier ontwikkelen kinderen motorische vaardigheden, sociale vaardigheden en leren zij samenwerken, elkaar uit laten praten en respect tonen. De activiteiten zijn speels, maar afgestemd op leeftijd en individuele behoeften. Een vakdocent en pedagogisch professional werken samen om de ontwikkeling op elk gebied te ondersteunen. Jongere kinderen hebben vaak behoefte aan nabijheid en één-op-één contact; knuffels en persoonlijke aandacht zijn altijd mogelijk. Dagelijks is er een gezamenlijk moment waarin fruit en groente gegeten wordt en water wordt gedronken, begeleid door de pedagogisch professionals.

#### Oudere kinderen (7-13 jaar)

Bij oudere kinderen verschuift de focus naar meer gestructureerde speelmogelijkheden en inhoudelijke ontwikkeling. Vrij spel blijft belangrijk, maar er is ook ruimte voor huiswerk en zelfstandig onderzoek, bijvoorbeeld bij Riant Odysseestraat. Thema-bso's voor deze leeftijdsgroep bieden uitdagende activiteiten die passen bij hun ontwikkelingsniveau en competenties, zoals outdoor, sport en koken. Oudere kinderen begrijpen hun omgeving beter en ervaren hun 'eigen ik' in relatie tot anderen, waardoor andere gesprekken en interacties plaatsvinden, zowel tussen kinderen onderling als tussen kinderen en pedagogisch professionals.

De scheiding van leeftijdsgroepen maakt het mogelijk dat activiteiten en begeleiding beter aansluiten bij de specifieke behoeften van kinderen. Door deze indeling kunnen pedagogisch professionals effectiever begeleiden en ondersteunen, en krijgen kinderen de ruimte om zowel persoonlijk als inhoudelijk te groeien.

### Praktische uitvoering

Bij Riant wordt de dagelijkse opvang georganiseerd met aandacht voor structuur en overzicht:

- **Dagritme:** Op de bso starten de kinderen vanaf 14:00 uur (buiten schoolvakanties) en worden gezamenlijke momenten voor fruit, groente en drinken gepland.
- **Groepsindeling en ratio:** Elke groep heeft een vaste samenstelling van kinderen met een passend aantal pedagogisch professionals, afgestemd op de leeftijd en groepsgrootte, conform de wettelijke richtlijnen.
- **Thema-activiteiten:** Afhankelijk van leeftijd en locatie worden thema-bso's aangeboden, zoals sport, entertainment en outdoor of specifieke projecten voor oudere kinderen (7-13 jaar). Activiteiten zijn vrijwillig, spelenderwijs en stimuleren persoonlijke en sociale ontwikkeling. Naast de reguliere bso-activiteiten worden tijdens schoolvakanties terugkerende kampactiviteiten aangeboden aan kinderen die op onze bso-locaties zijn geplaatst. De kampen vormen een bijzonder onderdeel van het vakantieaanbod van Riant en zijn uitsluitend toegankelijk voor kinderen vanaf zes jaar die in het bezit zijn van een zwemdiploma. Kinderen zonder zwemdiploma kunnen *niet* deelnemen aan de kampactiviteiten. Voor een uitgebreide beschrijving van de werkwijze tijdens de kampactiviteiten verwijzen wij naar het protocol 'Sociale en Fysieke veiligheid tijdens Riant kamp' en Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid 'RIANT Kamp Assel Don Bosco'. Deze documenten zijn voor pedagogisch professionals te vinden bij beleidsdocumenten en protocollen op de iPads van alle groepen en voor ouders in Konnect.
- **Begeleiding:** Pedagogisch professionals stemmen hun inzet af op de behoeftes van elk kind, zowel individueel als in groepsverband, en fungeren continu als rolmodel en coach.

### Samenvattend

Op de bso ontwikkelen kinderen persoonlijke competenties door een combinatie van spel, activiteiten en begeleiding door pedagogisch professionals. Ze leren zelfstandig keuzes te maken, hun talenten te ontdekken, zelfvertrouwen op te bouwen en problemen op te lossen. Door leeftijdsspecifieke begeleiding en een veilige, gestructureerde omgeving krijgen kinderen de ruimte om zich op hun eigen tempo persoonlijk en inhoudelijk te ontwikkelen.

# Het ontwikkelen van sociale competenties

## Algemeen

Sociale competenties verwijzen naar het vermogen van kinderen om effectief te functioneren in verschillende sociale situaties, zowel binnen een groep leeftijdsgenoten als in contact met volwassenen. Op de bso leren kinderen omgaan met groepsregels, samenwerking, communicatie, conflictoplossing en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Pedagogisch professionals fungeren continu als rolmodel en begeleiden kinderen bij het herkennen van emoties, het reguleren van gevoelens en het aangaan van constructieve interacties. Door ervaringen in zowel vrij spel als georganiseerde activiteiten ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden die hen helpen duurzame relaties op te bouwen en te onderhouden.

## Leeftijdsspecifieke begeleiding

### Jongere kinderen (4-6 jaar)

Kinderen van vier tot zes jaar maken op sociaal gebied grote stappen. Ze leren omgaan met groepsregels, delen en samen spelen, en ontwikkelen vaardigheden zoals wachten op hun beurt en samenwerken. Er zijn verschillen: sommige kinderen zijn verlegen en observeren eerst, terwijl anderen actief deelnemen aan groepsactiviteiten. Conflicten en uitdagingen komen regelmatig voor; pedagogisch professionals begeleiden deze situaties, bieden ondersteuning waar nodig en geven kinderen ruimte om zelf oplossingen te bedenken. Door consistente begeleiding en duidelijke kaders leren kinderen respect voor anderen, empathie en basisvaardigheden voor samenwerking. Voorbeelden van activiteiten zijn groepsspel, rollenspellen en gezamenlijke knutsel- of sportmomenten, waarin kinderen oefenen met delen, onderhandelen en samen beslissen.

### Oudere kinderen (7-13 jaar)

Bij oudere kinderen ligt de nadruk op het verder ontwikkelen van sociale vaardigheden en het verkennen van sociale grenzen. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen in groepssituaties, conflicten zelfstandig op te lossen en rekening te houden met de gevoelens van anderen. Ze oefenen met overleg, samenwerken aan projecten of thema-activiteiten en reflecteren op hun eigen gedrag. Pedagogisch professionals grijpen in wanneer nodig, maar geven kinderen ook ruimte om zelf ervaringen op te doen en van elkaar te leren. Voorbeelden zijn groepsprojecten, teamspellen en overlegmomenten waarin kinderen samen besluiten nemen over activiteiten of groepsregels.

### Inclusie en diversiteit

Bij Riant staan inclusie en diversiteit centraal. Kinderen komen uit verschillende (culturele) achtergronden en hebben uiteenlopende behoeften en talenten. Pedagogisch professionals stemmen hun begeleiding hierop af en creëren een omgeving waarin ieder kind zich welkom, veilig en gerespecteerd voelt. Activiteiten zijn aangepast aan diverse niveaus en interesses, waardoor kinderen leren samenwerken met verschillende groepsgenoten en respect ontwikkelen voor verschillen. Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften krijgen extra begeleiding waar nodig, in samenwerking met ouders en externe specialisten, zodat ieder kind optimale kansen krijgt om sociale competenties te ontwikkelen.



### *Samenvattend*

Sociale competenties op de bso worden ontwikkeld door kinderen actief te betrekken bij groepsactiviteiten, hen keuzes en verantwoordelijkheden te geven, pedagogisch professionals als rolmodel in te zetten en een veilige, inclusieve omgeving te bieden. Op deze manier leren kinderen effectief communiceren, samenwerken, conflicten oplossen, empathie tonen en verantwoordelijkheid dragen, wat bijdraagt aan hun brede persoonlijke ontwikkeling.

# Het ontwikkelen van normen en waarden

## Algemeen

Het ontwikkelen van normen, waarden en culturele omgangsvormen is een belangrijk onderdeel van de sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Dit proces, ook wel socialisatie genoemd, leert kinderen zich de normen, waarden en gedragsregels van hun omgeving eigen te maken. Bij Riant vindt dit proces plaats binnen de context van de bso, waar kinderen samenkomen van verschillende scholen, met diverse achtergronden, leefstijlen en culturen. De bso biedt kinderen zo de kans kennis te maken met de diversiteit van de samenleving.

Binnen Riant verloopt de overdracht van normen en waarden voornamelijk via kinderopparticipatie. Door kinderen actief te betrekken bij het opstellen van regels en afspraken, leren zij verantwoordelijkheid te nemen, samen te overleggen en rekening te houden met elkaar. Pedagogisch professionals begeleiden dit proces en bieden ondersteuning wanneer nodig.

## Leeftijdsspecifieke begeleiding

### Jongere kinderen (4–6 jaar)

Bij jongere kinderen begint het proces van normen en waarden al vroeg. Kinderen leren omgaan met groepsregels en sociale omgangsvormen. In de praktijk merken pedagogisch professionals dat kinderen zich vaak beter aan de regels houden wanneer deze samen zijn opgesteld en besproken. Wanneer een kind een regel overschrijdt, wordt er teruggeblikt op het moment waarop de regels zijn opgesteld. Dit bevordert reflectie en helpt het kind inzicht te krijgen in oorzaak en gevolg. Zo leren kinderen dat afspraken er niet zomaar zijn en ontwikkelen zij respect en verantwoordelijkheid.

### Oudere kinderen (7–13 jaar)

Bij oudere kinderen speelt hun betrokkenheid bij het opstellen van regels een grotere rol. Zij helpen actief mee regels op te stellen en worden verantwoordelijk gehouden voor de naleving hiervan. Pedagogisch professionals begeleiden dit proces en stimuleren kinderen om conflicten in eerste instantie zelf op te lossen, zodat zij sociale vaardigheden en probleemoplossend vermogen ontwikkelen. Wanneer een kind herhaaldelijk negatief gedrag vertoont, kan het tijdelijk (maximaal vijf minuten) uit de situatie worden gehaald om emoties te laten afkoelen en escalatie te voorkomen.

Tijdens vakanties worden oudere kinderen betrokken bij de planning van activiteiten. Zij denken mee over wat leuk is voor hun leeftijdsgenoten en voor de jongere kinderen, terwijl pedagogisch professionals zorgen dat alles veilig en passend kan plaatsvinden. Voor kinderen van alle leeftijden geldt dat zij worden aangemoedigd elkaar te helpen en basisregels te respecteren, zoals beleefdheid tijdens maaltijden en omgang met elkaar. Wanneer er iets misgaat, leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen door excuses aan te bieden.

### Samenvattend

Bij de bso van Riant ontwikkelen kinderen normen en waarden door actief betrokken te zijn bij het



opstellen van regels en afspraken, ondersteund door pedagogisch professionals. Jongere kinderen leren respect, verantwoordelijkheid en sociale omgangsvormen, terwijl oudere kinderen daarnaast leren zelf conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en mee te denken over activiteiten. Door deze aanpak ontwikkelen kinderen een basis van sociale en morele vaardigheden die hen voorbereidt op deelname aan een diverse samenleving.

## Uitvoering door pedagogisch professionals

Pedagogisch professionals zijn dagelijks verantwoordelijk voor de uitvoering van het pedagogisch beleid en geven hiermee een direct voorbeeld in de overdracht van normen, waarden en omgangsvormen. Zij kennen de ontwikkeling en verzorging van kinderen en stemmen hun begeleiding af op de leeftijd, behoefte en het tempo van elk kind. Om pedagogisch professionals optimaal te ondersteunen, zijn alle beleidsdocumenten beschikbaar op de iPad, wordt een gestructureerde inwerkperiode geboden en is duidelijk wie het aanspreekpunt is bij vragen. De kwaliteit van het pedagogisch handelen wordt geborgd door een combinatie van functioneringsgesprekken, periodieke groepsobservaties en persoonlijke coaching. Functioneringsgesprekken vinden minimaal één keer per jaar plaats, groepsobservaties worden regelmatig uitgevoerd om de interactie tussen pedagogisch professionals en kinderen te evalueren, en coaching wordt ingezet waar nodig om vaardigheden te versterken. Zo wordt verzekerd dat pedagogisch professionals hun rol effectief en verantwoord kunnen vervullen en dat het pedagogisch beleid consequent wordt toegepast.

Daarnaast wordt per locatie gewerkt met een pedagogisch werkplan, waarin het dagritme, de werkwijze, activiteiten, LRK-nummer en specifieke aandachtspunten zijn opgenomen. Dit werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld op basis van observaties, ouder- en kind feedback en interne kwaliteitsmetingen. Hiermee wordt de continuïteit en kwaliteit van de opvang structureel geborgd.